

Preparatoria Woodlake

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria Woodlake
Dirección	400 West Whitney Avenue
Ciudad, estado, código postal	Woodlake, CA 93286
Teléfono	(559) 564-3307
Director	Rick Rodriguez
Correo electrónico	rrodriguez@w-usd.org
Sitio web escolar	www.whstigers.org
Niveles de año	9-12
Código CDS	54-76794-5436282

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Woodlake
Teléfono	(559) 564-8081
Superintendente	Drew Sorensen
Correo electrónico	dsorensen@w-usd.org
Sitio web	www.woodlakepublicschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Nuestra Declaración de Visión en la Preparatoria Woodlake es "En un entorno propicio al aprendizaje, nuestra visión es enseñar y ejemplificar las habilidades personales, académicas y tecnológicas necesarias para ser participantes activos, exitosos y contribuyentes en la comunidad global."

Nuestra Declaración de Misión en la Preparatoria Woodlake es "Un Sitio Donde Cada Individuo Tiene el Poder de Triunfar." El personal de la Preparatoria Woodlake (WHS, por sus siglas en inglés) se enorgullece de garantizar un seguro entorno educativo propicio al aprendizaje. Se motiva a todos los alumnos a maximizar su potencial para que logren lo mejor de sí mismos a nivel académico, físico y social, dentro y fuera del salón. Nuestro esfuerzo a nivel escolar incluye fomentar alumnos de carácter y empoderarlos para que se sientan orgullosos de sí mismos, su escuela y su comunidad. En este informe, encontrará datos de datos a nivel escolar en relación al rendimiento estudiantil, la dotación de personal, seguridad escolar, puntuaciones de pruebas, recursos y finanzas. Muchas cualidades contribuyen para crear una escuela pública exitosa, y creemos que analizar distintos tipos de datos brinda la mayor perspectiva sobre cómo cultivar una mejoría constante y aumentar el rendimiento de los alumnos.

La Preparatoria Woodlake está ubicada en Woodlake, California. La escuela brinda sus servicios a aproximadamente 610 alumnos de noveno a doceavo año. La Preparatoria Woodlake (WHS, por sus siglas en inglés) recibe alumnos de tres escuelas asociadas: la Secundaria Woodlake, la Primaria Stone Corral (ubicada en la comunidad rural de Seville, 10 millas al poniente de Woodlake) y la Primaria Three Rivers (ubicada en la comunidad de Three Rivers ubicada a 25 millas al oriente de Woodlake). WHS es la única escuela secundaria comprensiva en el distrito escolar y cumple con las directrices de la Sección 2 del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos para comidas sin precios. La Preparatoria Woodlake es la única preparatoria integral en el distrito. Aproximadamente un 10.8% del cuerpo estudiantil son blancos, 87.6% son hispanos y el 1.6% restante de nuestra población estudiantil proviene de los sub-grupos indígena americano/nativo de Alaska, asiático, lao, filipino y afro-americano.

La Preparatoria Woodlake ofrece cursos de Colocación Avanzada y una variedad de cursos de bellas artes, vocacionales y de agricultura. Se motiva a los alumnos a tomar cursos de la universitaria comunitaria local, la Universidad de las Secuoyas (COS, por sus siglas en inglés), para recibir crédito de preparatoria y universidad. Los alumnos pueden tomar inglés 251 en el semestre de otoño e inglés 1 en el semestre de primavera, lo cual hace posible que los alumnos completen su primer requisito universitario de inglés. A cada alumno se le da la oportunidad de participar en SAT, ACT Aspire y ASVAB, que son solo algunos ejemplos de pruebas de aptitud múltiple suministradas a los alumnos para ayudares a identificar sus fortalezas y áreas de desafío, así como sus posibles intereses profesionales. Además, todos los alumnos en los grados de 9-11 toman el PSAT, y los resultados se utilizan para orientar la instrucción, proporcionar las intervenciones necesarias, y tomar decisiones a nivel de sitio.

Además de requisitos específicos al curso, cada alumno debe completar 85 horas de aprendizaje en servicio comunitario, un portafolio del estudiante, y participar en una entrevista de culminación al final de su doceavo año para recibir un diploma de WHS. Para participar en la ceremonia de graduación, los alumnos deben cumplir con todos los requisitos de graduación y además tener un 94 % de asistencia anual. El Portafolio del 12vo año, lo cual es evidencia que cada alumno cumple con los resultados esperados de aprendizaje a nivel escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés) requeridos para la acreditación por parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Los resultados deseados de aprendizaje a nivel escolar son representados por los 6 Resultados Deseados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLR, por sus siglas en inglés) que aparecen a continuación se denominan "Perfil de egreso WHS" y cuyas primeras letras dicen T-I-G-E-R-S, nuestra mascota en WHS:

1. Dominio informático - alumno empleará medios digitales y tecnología de forma ética y pensativamente para analizar, organizar, y procesar contenido para crear productos de calidad e interpretaciones.
2. Pensador innovador - alumno pensará críticamente y creativamente al hacer reclamos, evaluando evidencia, y soluciones y procesar contenido para crear productos e interpretaciones de calidad.

3. Colaborador en grupo - alumno trabajará en equipos para compartir ideas y responsabilidades, resolver problemas, y lograr metas compartidas.
4. Toma decisiones de forma ética - alumno demostrará integridad personal y profesional al tomar decisiones y consistentemente producirá productos/interpretaciones profesional y académicos de alta calidad que ejemplifican reflexión y revisión, persistencia y contabilidad.
5. Responsable ciudadano mundial - alumnos ejercerá los derechos y obligaciones de ciudadanía e inclusión en la comunidad local y global mediante aplicación del conocimiento de contenido y consciencia cultural. Busca entender otras perspectivas.
6. Aprendiz: A) estudiante auto-dirigido - independientemente busca nuevo aprendizaje hacia metas académicas, profesionales, y personales, B) comunicador dotado - escucha, comprende, critica, y comunica efectivamente al adaptar a audiencia, responsabilidad, propósito, y disciplina. Refina y aplica conocimiento del contenido básico mediante habla y escritura. C) Proponentes de salud y bienestar - demuestra un compromiso a la salud física y mental de si mismo y otra gente mediante interpretación y aplicación de una amplia gama de información y prácticas de salud.

Las siguientes son Metas de Rendimiento Estudiantil formuladas por el Consejo de Sitio Escolar con contribuciones del Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), maestros y accionistas comunitarios:

1. Cada alumno demostrará rendimiento académico al cumplir o sobrepasar los niveles de establecidos de rendimiento en medidas locales, distritales, y estatales.
2. El personal de WHS se enfocará en cerrar la brecha de rendimiento de Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
3. El personal de WHS preparará cada alumno para preparación universitaria y profesional al proporcionar oportunidades para que cada alumno sea equilibrado de forma académica así como social.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	176
Décimo año	151
Onceavo año	162
Doceavo año	174
Matriculación total	663

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.6
Filipinos	0
Hispanos o latinos	86
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	13.1
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	87.5
Estudiantes del inglés	19.9
Alumnos con discapacidades	5.1
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	33	25	28	93
Sin certificación total	2	8	6	20
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	.16	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	86.3	13.7
Todas las escuelas del distrito	83.1	16.9
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	83.1	16.9
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes lingüísticas en inglés 9º-12º año publicado por McDougal Littell, adoptado en 2009	Sí	0
Matemáticas	Matemáticas 9º-12º año publicado por McDougal Littell, adoptado en 2008	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Biología publicado por Holt Rinehart & Winston adoptado en 2007 Química publicado por Holt Rinehart & Winston adoptado en 2000	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Gobierno de EE.UU. publicado por Prentice Hall, adoptado en 1998 Historia mundial publicado por Holt, Rinehart & Winston adoptado en 2008 Historia de EE.UU. publicado por Prentice Hall/Pearson, adoptado en 2003	No	0
Idioma Extranjero	Buenas Condiciones. Conjuntos disponibles para el salón y los alumnos.	No	0
Salud	Condiciones Aceptables. Conjuntos disponibles para el salón y los alumnos.	No	0
Artes Visuales y Escénicas	Suficientes instrumentos, artículos y uniformes disponibles.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Condiciones aceptables, suficiente para satisfacer la necesidad.	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Para mantener un entorno seguro y sano, todos los conserjes y el personal de mantenimiento reciben capacitación sobre los procedimientos generales de mantenimiento, manejo de materiales peligrosos, procedimientos de seguridad, mantenimiento de instalaciones deportivas y asuntos de seguridad laboral. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad. Todo el personal de WHS tiene la capacidad de realizar una solicitud de servicio. Actualmente la escuela tiene instalaciones seguras, limpias, y adecuadas para todo el personal y alumnos.

Proceso y Horario de Limpieza

Además del personal de mantenimiento en turno durante la jornada escolar, un equipo de especialistas de mantenimiento viene después del horario escolar para limpiar diariamente. El personal escolar y distrital de mantenimiento colabora con los administradores para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Programa de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que ofrece fondos estatales en contrapartida para necesidades de reparación continua. Esto típicamente incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior y exterior y sistemas del piso. El programa de mantenimiento diferido asegura que todos los salones y las instalaciones reciban mantenimiento a nivel adecuado que apoye un buen entorno de aprendizaje.

La Preparatoria Woodlake ha completado todas las fases del Proyecto de Construcción de Mejoramiento de Bonos Escolares del Robinson Painter Stadium que incluye un estacionamiento y una pista de todo tipo de tiempo. También se completaron en 2016 nuevas gradas en el lado visitante del estadio, nuevas pistas de tenis y renovaciones al auditorio.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Octubre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno
Interior: Superficies Interiores		X		Varias tejas del techo tienen manchas de agua (orden de trabajo completada para las filtraciones del techo y el reemplazo), la pared interior de una clase necesita volverse a pintar (pintura prevista para 2016)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Ninguno
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ninguno
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			La pintura exterior del alero del salón 54 se está saliendo, pintura prevista para 2016
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ninguno

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Octubre de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	44	54	29	35	44	48
Matemáticas	11	21	15	23	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	156	149	95.5	54.0
Masculinos	11	86	81	94.2	42.5
Femeninas	11	70	68	97.1	67.7
Hispano o Latino	11	131	127	97.0	52.4
Blanco	11	22	19	86.4	68.4
En Desventaja Socioeconómica	11	134	129	96.3	52.3
Estudiantes del Inglés	11	17	15	88.2	26.7
Alumnos con Discapacidades	11	14	13	92.9	

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	156	149	95.5	21.5
Masculinos	11	86	81	94.2	19.8
Femeninas	11	70	68	97.1	23.5
Hispano o Latino	11	131	127	97.0	17.3
Blanco	11	22	19	86.4	47.4
En Desventaja Socioeconómica	11	134	129	96.3	20.9
Estudiantes del Inglés	11	17	15	88.2	
Alumnos con Discapacidades	11	14	13	92.9	7.7

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	50	54	43	46	36	32	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	151	148	98.0	42.6
Masculinos	86	85	98.8	43.5
Femeninas	65	63	96.9	41.3
Hispano	135	132	97.8	40.9
Blanco	15	15	100.0	53.3
En Desventaja Socioeconómica	134	131	97.8	40.5
Estudiantes del Inglés	44	43	97.7	9.3

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

La Preparatoria Woodlake (WHS, por sus siglas en inglés) aborda las necesidades de todos los alumnos en términos de preparación universitaria y profesional de múltiples formas. WHS ofrece Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de cursos en el área de agronomía, mecánica Ag y empresas. Alumnos matriculados en WHS pueden tomar cursos de ROP mecánica Ag, ROP gráfica empresaria, y ROP baile de artes escénicas. En el 2015-16, WHS implementó la Academia de Ag, con un cohorte de alumnos que tomarán un secuencia específica de cursos y serán proporcionados con experiencias de aprendizaje en mundo real, presentaciones de invitados, excursiones, aprendizaje a base de problemas, oportunidades de prácticas, y otras experiencias basadas en trabajo mediante sociedades con el Comité Asesor de la Academia de Ag y negocios locales.

Cada alumno del 9º-11º año toma el PSAT. Además, cada alumno de 10º y 11º año tiene la oportunidad de tomar ASPIRE. Estos exámenes proporciona un detallado informe estudiantil individualizado de habilidades y conocimiento que poseen, así como un análisis de necesidades académicas. Los orientadores posteriormente se reúnen con los padres y alumnos para repasar datos para el desarrollo de metas y formular un plan de acción para estar preparados para las opciones universitarias y vocacionales.

Cada alumno de 11º año toma el Examen de Aptitud Vocacional del Servicio Militar (ASVAB, por sus siglas en inglés), el cual es otra herramienta de exploración y planificación vocacional cuyos resultados son utilizados para ayudar a los alumnos a identificar su auto-interés en varias oportunidades de empleo civil y militar. Los orientadores comparten estos datos con padres y alumnos para ayudar a los alumnos con exploración profesional y oportunidades universitarias. Además, WHS tiene un coordinador de servicios estudiantiles, quien supervisa el Programa de Empleabilidad de Educación Especial, que coloca a los alumnos identificados con discapacidades, en varias empresas dentro de la comunidad para exponerlos a una variedad de habilidades laborales y sociales necesarias para ser exitoso en la fuerza laboral.

Otras oportunidades para los alumnos financiadas por la Preparatoria Woodlake incluyen Excursiones Universitarias, Conferencias de Liderazgo, Decatlón Académico, Juicio Simulado, Excursiones académicas universitarias, conferencias sobre desarrollo de liderazgo estudiantil, Día de Orientación Profesional y muchas otras actividades diseñadas para apoyar a los alumnos en su exploración universitaria y vocacional. La administración de la Preparatoria Woodlake junto con el respaldo del personal distrital seguirá explorando, modificando y desarrollando trayectos de trabajo de curso que expondrán a los alumnos a más opciones universitarias y vocacionales. La Administración de WHS y el Departamento de Orientación ofrecen Noches para Padres por nivel de año para repasar el progreso académico de cada alumno hacia el cumplimiento A-G y las opciones de planificación universitaria y vocacional.

Los alumnos de la Preparatoria Woodlake participan en distintas actividades mediante el Centro de Orientación Académica y Profesional.

Noveno Año

- Los alumnos participan en Orientación de Noveno año en agosto de cada año, antes de iniciar la preparatoria. La Orientación de Noveno año consiste en varios talleres que incluyen:
 1. Cultura y Expectativas Escolares
 2. Habilidades de Estudio: metas, planes y Acciones
 3. Participación en las 4 As (Estudios Académicos, Deportes, Actividades y las Artes)
 4. Preparación Universitaria y Vocacional
- Se espera que los maestros diseñen lecciones que ayuden sus alumnos a cumplir con los "Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar" y también apoyar los alumnos sus "Portafolios de Doceavo Año" personales. Hay expectativas para el portafolio en cada nivel de año que incluyen: un Proyecto Juvenil de Aprendizaje en Servicio, documentación de los logros anuales y participación en actividades, deportes, etc...formular un currículum, ejemplos de su trabajo del salón/proyectos individualizados como evidencia de cómo se satisficieron los resultados de aprendizaje a nivel escolar.
- Los alumnos visitan el Centro de Orientación Profesional mediante sus cursos de inglés y usan los resultados de Naviance, investigar información (información por internet y manuales de orientación vocacional) y comenzan a planear sus declaraciones personales para ser utilizado más adelante al solicitar para las universidades y/o las becas .

Décimo año

- Los alumnos continúan recibiendo lecciones enfocadas y estratégicas sobre cómo cumplir con los "Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar" con ejemplos de evidencia y componentes significativos que tienen como resultado la finalización de sus "Portafolios de Doceavo Año" personales. Hay expectativas para el portafolio en cada nivel de año que incluyen: un Proyecto Juvenil de Aprendizaje en Servicio, documentación de los logros anuales y participación en actividades, deportes, etc...formular un resumen, ejemplos de su trabajo del salón/proyectos individualizados como evidencia de cómo se satisficieron los resultados de aprendizaje a nivel escolar.
- Los alumnos reciben información sobre la universidad, requisitos A-G, y los distintos trayectos después de la preparatoria tales como: universidades comunitarias, universidades estatales, universidades, universidades privadas, escuelas vocacionales, las fuerzas armadas, fuerza laboral, etc. Esto se logra mediante la Universidad Tigre y también mediante visitas del Departamento de Orientación a las clases en rotación en fechas programadas.
- Los alumnos visitan el Centro de Orientación Vocacional y con su ayuda participan en el Sistema de Preparación Universitaria y Vocacional de ACT denominado "El Plan". Naviance ayuda a los alumnos de décimo año a establecer firmes bases para el futuro éxito académico y vocacional y proporciona información necesaria para abordar los temas distritales de alta prioridad. Es un recurso de orientación integral que ayuda a los alumnos a medir su desarrollo académico actual, a explorar opciones vocacionales/de capacitación, y a formular planes para los siguientes años de preparatoria y a futuro.

Onceavo año

- Los alumnos reciben información en relación a los exámenes de ingreso universitario tales como: SAT, SAT II, y ACT mediante juntas de padres y visitas por el Departamento de Orientación a las clases en rotación en fechas programadas. Estudiantes también aprenden sobre los componentes necesarios para una declaración personal, solicitudes universitarias, etc...

- Los alumnos completan y entregan un borrador de su Portafolio de Doceavo año, que incluye sus declaraciones personales, un resumen, cartas de recomendación, Proyecto Juvenil de Aprendizaje en Servicio y ejemplos de su trabajo/proyectos individualizados como evidencia de cómo satisficieron los resultados esperado de aprendizaje a nivel escolar

Doceavo año

- Los alumnos reciben sus carpetas de planificación vocacional en su salón con información sobre fechas importantes con solicitudes universitarias, apoyo económico, etc.
- Los alumnos visitan el Centro de Orientación Profesional para recibir ayuda para completar sus cartas de introducción/presentación, solicitudes para la universidad, etc.
- Una reunión de Padres Senior se lleva a cabo al principio del semestre de primavera para revisar las actividades del fin del año, las tareas, los plazos y otra información pertinente que apoyará la transición de la escuela secundaria a la universidad y / o carrera.
- Se requiere que los alumnos realicen una Entrevista Final para Egreso de Preparatoria ante un panel de voluntarios de la comunidad (de varias profesiones), educadores del sitio, distrito y condado. Los alumnos son calificados de acuerdo a una rubrica en las áreas de elegancia y confianza, apariencia, proyección y claridad de voz, contenido, etc...Cada alumno recibe comentarios y sugerencias sobre las formas de mejorar en futuras entrevistas universitarias y vocacionales.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	390
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	19
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	15

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	97.93
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	44.0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	17.9	21.8	35.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El personal de WHS considera que la educación de nuestros alumnos requiere una sociedad entre los alumnos, los padres, la escuela y la comunidad. La Preparatoria Woodlake se comunica con los padres por medio del teléfono, correo electrónico, boletines a nivel escolar, avisos a los padres, el sitio web y el periódico escolar y/o en persona para informarles de los eventos escolares, eventos, actividades y reuniones.

El ingrediente esencial para asegurar el éxito académico de cada niño es la comunicación y la participación activa de todos los interesados. A los padres se les da la oportunidad de participar en comités escolares tales como el Consejo Escolar, el Comité Asesor del Idioma Inglés y la Junta Asesora Ag como parte del proceso de toma de decisiones que afecta el plan de estudios, las evaluaciones, la instrucción y la cultura escolar. Además, los padres pueden participar involucrando a los eventos de la escuela y uniéndose a los clubes de reforzadores de padres tales como los Boosters de WHF FFA y los Boosters de Fútbol de WHS. Se les da la bienvenida a los padres para comunicarse con la Directora de la escuela para aprender sobre las formas en que pueden ser voluntarios. Se invita y anima a los padres a asistir a actividades y eventos relacionados con la escuela tales como reuniones de nivel de grado para padres, Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta y actuaciones. El personal de WHS tiene un enfoque adicional en brindar oportunidades para que los padres participen en reuniones y eventos no relacionados con reuniones tales como la Noche de Ciencias o el Chalk Art Festival, que fomentará una relación escolar positiva e involucrará a los padres en actividades prácticas Con su (s) alumno (s). Las siguientes son oportunidades específicas para que los padres se involucren y sean informados en la educación de su estudiante:

1. Los padres pueden solicitar una reunión del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico en caso que crean que su hijo/a se encuentre en riesgo académico y/o tenga problemas en algún curso o cursos. Los maestros y demás personal también tienen la habilidad de remitir a los alumnos al Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés), para repasar temas e inquietudes en relación a los alumnos. COST evalúa el nivel de necesidad y coordina los servicios recomendados por el Equipo.
2. Anualmente, durante el semestre de otoño, se lleva a cabo una "Noche de Regreso a Clases/Noche de los Padres Título I" para que todos los padres visite con maestros y también para informarse sobre estado de cumplir los requisitos estatales de contabilidad, rendimiento en prueba estatal, Título I, requisitos de graduación, y demás información pertinente y/o cambios a la política y procedimientos escolares. Además, al inicio del semestre de primavera se realiza una "Visita Escolar" para todos los padres para abrir las vías de comunicación y proporcionar una oportunidad individual para que los padres reciban comentarios sobre el progreso académico de sus hijos.
3. Los alumnos y los padres pueden consultar el sitio web escolar (www.whstigers.org) para una multitud de recursos. Incluido en nuestro sitio web se encuentra un calendario de año completo con eventos y actividades a nivel escolar, fechas para eventos deportivos para los deportes de otoño, invierno y primavera. Hay un vínculo directo a cada maestro que incluye su correo electrónico, programa de estudio y expectativas. Los maestros actualizan sus vínculos diariamente para proporcionar una lista de todos los trabajos y tareas estudiantiles, así como preparación y fechas de administración de pruebas. Además, el boletín escolar es publicado diariamente con anuncios escolares, importante oportunidades de administración de pruebas de preparación universitaria, plazos para becas y actualizaciones sobre reuniones de clubes, eventos deportivos y demás.
4. Se ofrecen periódicamente reuniones para Padres y Alumnos "En Riesgo" Académico y/o reuniones de Padres/Alumnos de nivel de año a lo largo del año para informar a los alumnos sobre su clasificación individual hacia la graduación de preparatoria, preparación universitaria y/u opciones sobre cómo recuperar para satisfacer las expectativas y/o requisitos académicos. Se ofrecen cursos de recuperación de crédito a los alumnos por medio del periodo escolar "cero", Acellus (clases en línea) y escuela de verano.
5. Anualmente se realizarán talleres para la participación de los padres sobre temas como el hostigamiento (bullying), entender las normas básicas comunes estatales, autoestima, valores y temas comunitarios.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	10.20	5.50	4.50	11.70	9.00	4.50	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	84.08	92.31	90.23	80.00	87.62	85.90	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100	99	86
Afroamericanos	0	0	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	78
Asiáticos	100	100	93
Filipinos	0	0	93
Hispanos o latinos	100	98	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	0	85
Blancos	100	100	91
Dos o más orígenes étnicos	100	100	89
De escasos recursos económicos	100	100	66
Estudiantes del inglés	100	100	54
Alumnos con discapacidades	100	98	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	7.0	6.8	4.3	7.2	5.6	4.8	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.8	0.0	0.1	0.4	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de Woodlake High School. Las pausas durante el día escolar, deportes, actuaciones y otros eventos patrocinados por la escuela son supervisión por personal certificado de la escuela. La Administración de WHS y el Departamento de Policía de Woodlake mantienen una asociación de colaboración y están inmediatamente disponibles cuando surge una necesidad. El Departamento de Policía de Woodlake se encuentra muy cerca de la escuela, a unos 2.5 cuadras de la ciudad. A todos los estudiantes se les permite salir del campus durante el almuerzo, pero por su seguridad, no se les permite conducir ni montar en vehículos durante el almuerzo. Los estudiantes que decidan abandonar el campus durante el almuerzo se espera que se adhieran a todas las reglas de Woodlake High School o se arriesgan a perder el privilegio de salir del campus. Todos los visitantes deben firmar en la oficina principal y usar las insignias de identificación apropiadas mientras que en campus.

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) está diseñado para ayudar a mantener un entorno escolar seguro y preparar para emergencias. Cada año se entrena al personal mediante los ejercicios de preparación para emergencias. Ejercicios prácticos, incluyendo simulacros de cierre y de incendio, se realizan regularmente. El plan de seguridad escolar es repasado anualmente y está disponible al público en la dirección. Las actualizaciones al CSSP se realizaron en octubre de 2016 y se repasaron con el personal de la escuela. La Preparatoria Woodlake colabora con varias agencias incluyendo agencias del orden público, servicios sociales y servicios auxiliares de orientación para asegurar que cada alumno cuente con un sitio seguro para su aprendizaje.

La Preparatoria Woodlake, conforme a las políticas del consejo distrital y las políticas y procedimientos del código educativo, cuenta con un firme plan de disciplina, el cual permite un enfoque sistemático a la disciplina del salón que garantice equidad y justicia para todos los alumnos. Cada paso incluye niveles de consecuencias. Los alumnos pueden recibir pasos por distracciones del salón que interrumpen el proceso de aprendizaje para sí mismos y los demás. Aunque no hay un salón y/o maestro de suspensión en plantel, los alumnos remitidos a la dirección por pasos excesivos o conducta sumamente inapropiada pueden ser asignados a suspensión en el plantel con un administrador, cuatro horas de cursos sabatinos y/u horas de servicio comunitario en el plantel o para una organización local sin fines de lucro. Las tardanzas son monitoreadas diariamente y por cada tercer tardanza acumulada los alumnos son asignados a cuatro horas de cursos sabatinos. Los alumnos que incumplan las reglas escolares que caigan bajo el Código Educativo "48900" pueden recibir suspensión en casa, un contrato de conducta, y/o un traspaso involuntario a educación alternativa dependiendo en la severidad y cantidad de instancias de las faltas. La escuela primero implementará, cuando corresponda, otras medidas de corrección antes de asignar suspensión fuera de la escuela.

La Preparatoria Woodlake mantiene un requisito de índice de asistencia del 94 % para elegibilidad de participación estudiantil en su ceremonia de graduación. Los alumnos que no cumplieron la tasa de asistencia no son elegibles para participar en su ceremonia de graduación. Los alumnos que caigan por debajo del 94% requerido de asistencia pueden reponer los días faltados asistiendo a escuela sabatina, completando horas adicionales de servicio a la comunidad o asistiendo a cursos de verano.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	33.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22	15	20	4	19	20	22	2	24	11	17	2
Matemáticas	25	8	14	6	21	15	16	3	22	12	10	2
Ciencias	28	4	11	6	24	4	15	3	27	2	16	0
Ciencias Sociales	24	6	9	6	18	12	8	6	24	5	9	3

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	323
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.5	N/A
Enfermera/o	0.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.25	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,230	\$4,896	\$5,334	\$52,538
Distrito	N/A	N/A	\$6,746	\$60,702
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-20.9	-13.4
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$67,348
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-6.0	-22.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Los siguientes programas y servicios suplementarios son proporcionados mediante las fuentes categóricas:

- Personal: un auxiliar bilingüe del salón
- Materiales Instructivos Suplementarios: Se adquieren materiales para inglés, desarrollo del idioma inglés, historia/ciencias sociales, ciencia y matemáticas para suplementar los materiales básicos regulares proporcionados por el sitio escolar.
- Equipo Instructivo: Equipo para mejorar la impartición instructiva de los maestros y para ayudar con la participación estudiantil, incluyendo tecnología que incluya computadoras, chromebooks, proyectores, artículos para tecnología, programas informáticos, licencias y actualizaciones.
- Conferencias y talleres de formación profesional para mejorar la eficacia de instrucción y satisfacer las necesidades de diversos estilos de aprendizaje y subgrupos de alumnos, entre ellos los estudiantes del idioma inglés.
- Cursos de reposición de Créditos, Cursos de Verano, periodo "cero", y aprendizaje en línea Acellus

- Educación de los Padres: Una serie de sesiones educativas para padres para que cuenten con información y estrategias para ayudar a sus hijos a sobresalir académicamente y formas de colaborar y comunicarse con el personal escolar para garantizar que sus hijos estén preparados para la universidad y una profesión.
- Tutoría extracurricular y horario extendido de la biblioteca, clases de enriquecimiento y excursiones educativas con provisión total de fondos.

Estos recursos suplementarios son proporcionados mediante las siguientes fuentes categóricas:

- Título I
- Título III
- Becas Suplementarias y de Concentración (LCFF)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,308	\$42,063
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$63,222	\$64,823
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$83,989	\$84,821
Sueldo promedio de director (primaria)	\$105,368	\$101,849
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$100,291	\$107,678
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$112,688	\$115,589
Sueldo de superintendente	\$154,578	\$169,152
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	1	N/A
Todos los cursos	7	16.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Equipo de Gerencia de WHS está formado por el Director, el Subdirector, el Coordinador de Programas Universitarios y de Carrera, el Consejero Principal, el Director de Atletismo, el Director de Actividades y el Gerente de Oficina. Este equipo se reúne semanalmente o cuando es necesario para planificar, preparar, implementar y monitorear el progreso continuo hacia metas y objetivos escolares. El Equipo de Gabinete del sitio se compone de la administración del sitio, consejeros y jefes de departamento que se reúnen un mínimo de una vez al mes para tomar decisiones departamentales y escolares que pertenecen a la cultura escolar, currículo, instrucción y evaluaciones. Cada departamento se reúne anualmente para establecer los Objetivos del Departamento y de Instrucción que están alineados con las metas del sitio / distrito.

El enfoque principal de la Formación Profesional incluyó las siguientes áreas:

1. Reuniones Colaborativas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se realizan cada miércoles con los alumnos teniendo una jornada con comienzo retrasado por 1 hora. Estas sesiones son lideradas por el Director, el equipo administrativo así como los líderes del Gabinete. El tiempo PLC también está diseñado para alinear el currículo, la instrucción y las evaluaciones a las nuevas Normas Estatales Básicas Comunes. El tiempo PLC también está designado para ajustar ELD, inclusión estudiantil, Nivel de Conocimiento, ajustando calendarios de desarrollo, creando lecciones relevantes, y analizando datos de rendimiento estudiantil de una fuente de variedades a fin de guiar instrucción y proporcionar intervención.

2. Administración del distrito y sitio, miembros del concilio, y otros miembros del personal toman parte en observar instrucción y aprendizaje estudiantil mediante recorridos de enfoque, Recorridos Instructivos y días de despido temprano del departamento. Resultados de estas observaciones y próximos pasos de acción son compartidos en reunión del personal, sesiones PLC y subsiguiente sesiones de Recorrido Instructivo para informar sobre el progreso de iniciativas escolares.

3. Aproximadamente el 90% del personal docente ha recibido capacitación formal sobre Estructuras Kagan o Estrategias de Aprendizaje Cooperativo. Esta capacitación brindó al personal prácticas sobre las mejores estrategias para integrar en la instrucción a fin de incorporar a los alumnos en el aprendizaje, fomentar la participación activa y brindar oportunidades de colaboración estudiantil. Para el ciclo escolar 2015-2016, hay aproximadamente 80% del personal docente que ha sido capacitado formalmente sobre Estructuras Kagan.

4. Decisiones Impulsadas por los Datos – Durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional parte de este tiempo fue dedicado a análisis de datos de Evaluaciones de Monitoreo de Progreso (PMAs, por sus siglas en inglés). PMA se administran dos veces por semestre. Después de que los datos son analizados, el personal escolar identifica cuales alumnos no dominan los conceptos impartidos y luego desarrollan un ciclo re-enseñanza y re-evaluación. Alumnos que demuestran dominio son proporcionados con una actividad de enriquecimiento que extiende su aprendizaje en clase.

5. Desarrollo profesional adicional:

Institutos de Normas Estatales Básicas Comunes de California sobre artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias sociales

Capacitación Sobre el Curso Expositivo de Lectura y Escritura Impartido por la Universidad Estatal de California, Fresno (CSUF, por sus siglas en inglés) y la Oficina de Educación del Condado de Fresno (FCOE, por sus siglas en inglés)

Talleres/Conferencias Integrales de Orientación y Asesoramiento profesional

College Board (Iniciativa y Capacitación CAPE) e Institutos de Verano para biología de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), idioma español y física AP

Normas y talleres sobre Desarrollo del Idioma Inglés que se enfocan en abordar las necesidades de los Estudiantes del Idioma Inglés y alumnos con IEP/504

Estructuras Kagan

Estudiantes del Idioma Inglés de largo plazo

Días de Diseño de Currículo Exigente por departamento

Días de apoyo para inglés, matemáticas, ciencias y desarrollo del idioma inglés, por consultores de la oficina de educación del condado Tulare

Estándares común y Científicos de Próxima Generación

Capacitación sobre coenseñanza